Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 01.09.2017г № 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

Уровень общего образования 6 (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ В 6 «б» КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1ч, за год 34часа

Учитель Сизова Н.Ю.

Программа разработана на основе ФГОС ООО и программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. С использованием рабочей программы География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012 и адаптирована для детей с ОВЗ

Ст. Тацинская

2017-2018 учебный год.

1. **Планируемые рузультаты**

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014. Данная программа ориентирована наУМК «География. Землеведение. 5—6 классы» иУМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение предметных результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Планируемые результаты

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Ученик получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Дети с ОВЗ**: Обучение строится с учетом психофизических особенностей учащегося **Понкрашова Владимира**, который обучается по Индивидуальному учебному плану, где на работу с учителем отведено 1 ч. в неделю и 2 часа самостоятельной работы.

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

**Личностные:**

* - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* - воспитание российской гражданской идентичности;
* - формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;
* - проявление устойчивого познавательный интереса и готовности к самообразованию;
* - использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

**Метапредметные:**

* - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* - вычитывать все уровни текстовой информации;
* - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

 **Предметные:**

* - осознание роли географии в познании окружающего мира:
* - объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
* использование географических умений:
* - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* - определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежневе, П. П. Семенове-Тян-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии:

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;

создает мотивацию для изучения предмета;

способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

**2.Содержание учебного предмета**

 **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

 **Из чего состоит атмосфера и как она устроена**. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура**. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты**. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере**. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки**. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы**. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры**. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

 **Погода**. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат**. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера**. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.*

**Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

 **Вода на Земле. Круговорот воды в природе**. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан— основная часть гидросферы**. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод**. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане**. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки**. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек**. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота**. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды**. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники**. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера**. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практическая работа. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

**Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

**Что такое биосфера и как она устроена**. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе**. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане**. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане**. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши**. **Леса**. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах**. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

 **Почва**. Почва и ее состав. Условия образования почв. Отчего зависит плодородие почв. Строение почв.

 **Человек и биосфера**. Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы.*

**Раздел VIII. Географическая оболочка (4 ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка**. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки**. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы**. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Выпускник научится (базовый уровень)*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
	+ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
	+ строить простые планы местности;
	+ создавать простейшие географические карты различного содержания;
	+ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

***Раздел 2. Природа Земли и человек***

*Выпускник научится (базовый уровень)*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться*

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
	+ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
	+ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
	+ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Раздел 3. Население Земли***

*Выпускник научится (базовый уровень)*

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* cсравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)*

* + приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
	+ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится (базовый уровень)*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться*

* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
	+ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
	+ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами

**Перечень практических работ.**

**6 класс**

Практическая работа 1**.** Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

Практическая работа 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. Погода. Климат. Практическая работа 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Практическая работа 4**.** Составление плана местности способом глазомерной съемки.

Практическая работа 5**.** Определение состава (строения) почвы

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе (домашнее обучение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Содержание темы** | **Виды деятельности ученика** | **Формируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Виды****деятельности** | **Домашнее задание** | **Вид контроля** | **Средства обучения** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***Введение – 1ч.*** |
| **1** | **01.09** | **Введение. Атмосфера.** | Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологическихприборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения. | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой. | Знать метеорологические приборы и их назначение. Определять значение метеорологических знаний в современной жизни. Устанавливать основные приемы работы с учебником. | **Познавательные**Выявлять объекты изучения метеорологическими приборами.**Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Устанавливать основные приемы работы с учебником. Умение вести дневник погоды.**Коммуникативные**Формиров. компетентности в общении.  | Осознавать значение метеорологии в жизни общества | Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью | **п.32****эл.приложение к учебнику** |  | Физическая карта полушарий, фотографии |
| ***2ч.*** | ***С/Р*** | ***- Состав воздуха******- Слои атмосферы*** |  | ***Р/т*****С.4№2****С.5№3** |
| **Раздел 5. Атмосфера – 11ч.** |
| **2** | **08.09.** | **Входная к р. За курс 5 класса 20 минут****1. Из чего состоит атмосфера** **и как она устроена** | Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли.Строение атмосферы. | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов | Называть газы, входящие в состав атмосфе­ры; соотношение между размерами Земли и толщи­ной ее атмосферы; приводить примеры, происхо­дящих в тропосфере процессов; описывать роль от­дельных газов  | **Познавательные**Знать и объяснять существенные признаки понятий темы. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выяснять причины изменения температуры с изменен географической широты. | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли.Строение атмосферы. | **п. 32** | **К.Р входная** | Плакат «Строение атмосферы», фотографии. |
| ***2ч*** | ***С/Р*** | ***- Строение тропосферы*** ***- Строение стратосфер*** |  | **Р/т*****С.6№5******С.7№8*** |
| **3** | **15.09.** |  **Нагревание воздуха и его t.** | Как нагреваютсяземная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. | Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей | Называть газы, входящие в состав атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли. Называть величину уменьшения темпера­туры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каж­дый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды темпера­тур; приводить примеры вычисления средних t. | Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, влажности. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.  | - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | Как нагреваютсяземная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. | **п. 33** |  | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, термометр. |
| ***2ч*** | ***С/Р*** | -Нагревание воздуха в атмосфере.-Изменение t воздуха в тропосфере | **Р/т****С.7№6****С.7№8** |
| **4** | **22.09.** | ***Практическая работа №1«Обобщение данных о температуре******воздуха в дневнике наблюдений за погодой»******20 минут*****Зависимость tвоздуха от географической****широты.**  | Географич. распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха наразных географических широтах. | Описывать изменения темпе­ратуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географичес кую широту); | Высказывать мнения об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды». Приводить примеры редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий вчрезвычайных ситуац. | гармоничн о развитые социальные чувства и качества:- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  | Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. | **п. 34** | **П.Р 20 минут** | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, термометр. |
| ***2ч.*** | ***С/Р*** | *-t воздуха на разных широтах.**- Пояса освещенности* |  |  |  |  |  |  | **Р/т****С.8№9****С.9№11** |  |  |
| **5** | **29.09.** |  **Влага в атмосфере.** | Что такое влажность воздуха. Во чтопревращается водяной пар. Как образуются облака. | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач порасчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой. | Определять tвоздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение tвоздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей.Определятьотносительн влажность воз­духа с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и макс/возможной влажно­сти; объяснять зависимость абсолютной влаж­ности от tвоздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности — от соот­ношения абсолютной влажности и tвоз­духа. Называть разные виды об­лаков; описывать процессы образования тумана и облаков. Называть единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; определять коли­чество осадков по диаграммам географическим кар­там; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать обра­зование осадков разного происхождения; объяс­нять причины выпадения осадков в разном виде. Называть единицу измерения атмосфер­ного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании рас­четов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса Н.Д. и областей В.Д. над полюсами Земли. Называть ветры разных направлений; определять описывать значение ветров для природы Зем­ли; объяснять образование ветров и их разнуюUнаправление и Uветра с по­мощью флюгера (анемометра); приводить при­меры районов возникновения муссонов и бризов. Называть главные свойства погоды; опре­делять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описы­вать погоды разных сезонов года; объяснять при­чины разнообразия и изменчивости погоды. Называть показатели, применяемые для характ климата территорий; приводить примеры климат.поясов Земли; опреде­лять основные характеристики климата по клима­тической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата.  | **Регулятивные** Умение работать с измерительными приборами. Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Решение задач по определению влажности, атмосферного давления, осадков. Воспроизводить по памяти информациюнеобходимую для решения учебной задачи.**Коммуникативные**Работа в группе. Самостоятельный анализ, умение слушать другого. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность,внимательность, помощь при работе со своим товарищем. | Оценивать их влияние на настроение человека.Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологийформирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практические задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий. | Что такое влажность воздуха. Во чтопревращается водяной пар. Как образуются облака. | **п. 35** |  | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями. |
| ***2ч.*** | ***С/Р*** | *- Свойства водяного пара.**- Процесс конденсации* | **Р/т****С.12№****20****С.13№****21** |
| **6** | **06.10.** | **Атмосферные осадки.** | Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяютсяосадки. | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли. | Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяютсяосадки. | **п. 36****Р/т****С.13№22****С.13№23** | **С.Р.** | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, диаграммы, осадкомер. |
| ***2ч.*** | ***С/Р*** | *- Виды атмосферных осадков.**- Распределение осадков* |
| **7** | **13.10.** |  **Давление атмосферы.** | Почему атмосфера давит на земнуюповерхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах. | Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли | **п. 37** |  | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, барометр. |
| ***2ч.*** | ***С/Р*** | *- Сколько весит воздух.**- Изменение давления с высотой.* | **Р/т****С.16№****31****С.17№****34** |
| **8** | **20.10.** |  **Ветры.** | Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров. | Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. | **п. 38** | **С.Р.** | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, флюгер. |
| ***2ч.*** | ***С/Р*** | *- Почему образуется ветер.**- Бризы, муссоны, фёны.* | **Р/т****С.19№****37****№38-39** |  |
| **9** | **27.10.** |  **Погода** | Что такое «роза ветров». Как построить «розу ветров». | Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). | Что такое «роза ветров». Как построить «розу ветров». | **п. 38****Р/т****С.19****№40** | **П.Р** | Физическая карта полушарий, карточки с заданиями. |
| ***2ч.*** | ***С/Р*** | *- Значение ветров.**-Сила ветра.* |
| **10*****2ч*** | **10.11*****С/р***  | ***Практическая работа №2 «Построение******розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой» Климат.****-Характеристики погоды.**- Климатические карты* | Что такое погода. Почему погода разнообразна иизменчива. Как изучают и предсказывают погоду.Что такое климат. Как изображают климат накартах. | Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количествен.и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем. Чтение климатич. карт, характеристика климатических показателей по климат.карте Сопоставление карты поясов освещенности и климатич поясов, формулирование выводов. | Что такое погода. Почему погода разнообразна иизменчива. Как изучают и предсказывают погоду.Что такое климат. | **п.39****п. 40** | **П.Р.** | Физическая карта полушарий, синоптическая карта, климатическая карта мира, карта климатических поясов мира, фотографии, карточки с заданиями. |
| ***11******2ч.*** | ***17.11.******С/р*** | ***Пр. работа №3 Сравнительное описание погоды в2населенных******пунктах на основе анализа карт погоды»****-Значение атмосферы для планеты.**-Неблагоприятные атмосферные явления.* | Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. | Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». | Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. | **п. 41****Р/т****С.24№****53****С.27№****56** |  | Экологическая карта мира, фотографии, карточки с заданиями. |
| **12** | **24.11.** | **Человек и атмосфера** | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике. |  | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике. | **Повторение** **32 – 41****Р/т****С.26№****54,55** | **К.Р.** | Физическая карта полушарий |
| ***2ч.*** | ***С/Р*** | *- Характеристики основных слоев атмосферы.**-Средние месячные температуры воздуха.* |
| ***Раздел 6. Гидросфера – 12ч*** |
| **13** | **01.12.** | **Контрольная работа по разделу «Атмосфера».** | Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете. | Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговоро­та воды и вызывающих их сил; определять соотно­шение между главными частями гидросферы; описы­вать влияние гидросферы на природные и антропо­генные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проли­вов; определять по картам географическое положе­ние, глубину и размеры океанов, морей, заливов, про­ливов; описывать роль Мирового океана в хозяйст­венной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами. Называть и показывать районы Мирово­го океана с самыми высокими и низкими показателя­ми температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с по­мощью карт географические закономерности измене­ния температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод. Называть виды поверхностных волн в Ми­ровом океане и причины их возникновения; приво­дить примеры характеристик волн разного проис­хождения; описывать процесс приближения цуна­ми к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосфер­ными и внутриземными процессами. Называть и показывать на карте поверх­ностные океанические течения; приводить приме­ры теплых и холодных течений; определять на­правления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений. Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых круп­ных речных водосборных бассейнов; Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить при­меры воздействия рельефа и прочности горных по­род на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картамНазывать и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географи­ческое положение озер и соленость их вод; описы­вать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока. Называть примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описы­вать процесс образования подземных вод: объяс­нять условия образования карста. Называть стихийные явления в гидросфе­ре; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры, источников за­грязнения гидросферы; описывать образование на­воднений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле. | **Познавательные**Осознавать целостность природы на примере водной оболочки Земли. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «континент», «океан», «море», «остров», «полуостров», «залив», «пролив», «архипелаг». Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером течения реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку (поиск, отбор и презентация информации). Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников. Описывать по карте районы распространения ледников. Формировать представление о роли и месте озер России в мировом географическом пространстве. Приводить примеры стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Формировать социально-ответственное поведение в отношении объектов гидросферы.**Регулятивные** Формировать умения работать с тематической картой. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры.  Уметь распознавать на физических картах части Мирового океана с разной абсолютной глубиной. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять  особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных  форм  рельефа дна океана с границами литосферных  плит. Умение работать с картой. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отобрать необходимые источники информации. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.**Репродуктивные**Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на Мировой океан. **Коммуникативные.** Формировать компетентности в общении. Организовать работу в паре. Работа в группах. Оценить действия партнеров. Самостоятельный анализ работы. Умение слушать другого.  | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях инеобходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;- гармонично развитые социальные чувства и качества:- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практические задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий. | Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. | **п. 42*****Р/п******С.32******№1-3******№4*** |  | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, плакат. |
| ***2ч****.* | ***С/Р*** | *-Вода на Земле.**- Свойства воды.* |
| 142ч | 08.12.С/р | **Вода на Земле. Круговорот воды в природе.***-Части мирового океана.**- Значение океанов в жизни человечества.* | Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. | Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. | **п. 43** | **П.Р.** | Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, плакат. |
| **15** | **15.12.** | **Мировой океан — основная часть гидросферы.  *Практическая работа №4 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт»*** | Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. | Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты. | Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. | **п. 44** |  | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| **Р/т*****С.35******№10******№13*** |
| ***2ч.*** | ***С/Р*** | *-Соленость. Отчего она зависит.**-Цветные моря.* |
| **16** | **22.12.** | **Свойства океанических вод. Практич. Работа.** | Что такое волны.Ветровые волны. Приливные волны (приливы и отливы). Цунами. | Определение по картам высоты приливов напобережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами. | Что такое волны.Ветровые волны. Приливные волны (приливы и отливы). Цунами. | **п. 45** | **Диктант** | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | *-Виды волн.**-Приливы и отливы.* | ***Р/т******С.38******№20******№21*** |
| **17** | **12.01.** |  **Течения.** | Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. | Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений. | Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. | **п.46** |  | Физическая карта полушарий. |
| **Р/т****С.41****№29****№32** |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | *-Теплые и холодные течения.**-Значение течений.* |
| **18** | **19.01.** |  **Реки.** | Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. | Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. | Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. | **п. 47****Р/т****С.43****№34****№37** |  | Физическая карта полушарий, фотографии, таблица «Мир рек». |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | *-Части реки.**-Реки Ростовской области.* |
| **19** | **26.01.** |  **Жизнь рек.** | Как земная кора влияет на работу рек. Рольклимата в жизни рек. | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. | Как земная кора влияет на работу рек. Рольклимата в жизни рек. | **п. 48** |  | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | *-Режим реки.**-Работа реки.* | Р/тС.44№39№41 |
| **20** | **02.02.** |  **Озера и болота.** | Как земная кора влияет на работу рек. Рольклимата в жизни рек. | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение наконтурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. | Как земная кора влияет на работу рек. Рольклимата в жизни рек. | **п. 49** | **С. Р.** | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | *-Озерные котловины.**-Роль болот в природе.* | Р/тС.46№48№49 |
| **21** | **09.02.** | **Подземные воды.** | Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. | Анализ моделей (иллюстраций) «Подземныеводы», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. | Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. | **п.50** |  | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | *-Что такое родники.**-Карстовый рельеф.* | Р/тС.48№54,№55 |
| **22** | **16.02.** |  **Ледники. Многолетняя мерзлота.** | Где и как образуютсяледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурнойкарте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | Где и как образуютсяледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. | **п. 51** |  | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| Р/тС.50№56№58 |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | *-Образование айсбергов.**-Распространение многолетней мерзлоты.* |
| **23** | **02.03.** |  **Человек и гидросфера.** | Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. | Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. | **п. 52** |  | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | *-Водохранилища**-Источники загрязнения гидросферы.* | Р/тС.53№64 |
| **24** | **16.03** | **12. Контрольная работа по разделу «Гидросфера».** | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике. | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике. | **повторение****п. 42 - 52** | **К.Р.** | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | -Моря, омывающие Россию.-Характеристика реки Дон. | **Р/т****С.55****№66,****№67** |
| ***Раздел 7. Биосфера – 7ч.*** |
| **25** | **23.03.** |  **Биосфера и её роль в природе.** | Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. | Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек. | Называть составные части (звенья) биоло­гического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте: описы­вать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. Называть представителей планктонных, свободноплаающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океаничес­ких животных к разным местам обитания; описы­вать особенности органического мира океана на раз­ной глубине и в разных климатических поясах; объ­яснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и уда­ленности от берегов. Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; определять географическое положе­ние лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли. Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географиче­ское положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь меж­ду климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить при­меры воздействия на почву разных условий ее обра­зования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины раз­ной степени плодородия почв. Называть виды хозяйственной деятельнос­ти, отрицательно влияющие на биосферу; приво­дить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае: описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей.. . | **Познавательные**Осознавать себя как маленькое звено в цепочке жизни на Земле. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического леса. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому признаку. Определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания. Устанавливать особенности растительного и животного мира умеренных поясов. Формировать представление о России как морской державе, часть территории которой лежит в полярной области. Развивать практические умения работы с путеводителями и определителями растений и животных. Понимать роль человечества и свою роль в частности в деле охраны природы. Составлять схемы экологической тропы.**Регулятивные** Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний. Формировать умения работать с тематической картой. Выявлять  закономерности в размещении организмов в зависимости от географической широты. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры.  Выполнять практические задания по карте и плану. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отобрать необходимые источники информацииВыбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.**Коммуникативные.** Формировать компетентности в общении. Организовать работу в паре Работа в группах. Оценить действия партнеров. Самостоятельный анализ работы. Умение слушать другого | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практические задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий | Что такое биосфера. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере | **п.53** |  | Физическая карта полушарий, зоогеографическая карта мира, фотографии. |
| **п.54** |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | *-Границы биосферы.**-Биологический круговорот в природе.* |
| **26** | **06.04.** | **Особенности и распространение жизни в океане.** | Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека. | Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. | **п. 55** |  | Физическая карта полушарий, зоогеографическая карта мира, фотографии. |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | *-Животный мир океана.**-Что такое шельф.* | **п. 56** |
| **27** | **13.04** |  **Жизнь на поверхности суши. Леса.** | Особенности распространения организмов на суше. Леса. | Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Особенности распространения организмов на суше. Леса. | **п. 57** | **С.Р** | Физическая карта полушарий, карта Природные зоны мира, зоогеографическая карта мира, фотографии. |
| **Р/т****С.62****№1-3****№5** |
| ***2ч.*** | ***С/р*** | *-Последствия уничтожения лесов**-Распределение растительного покрова на суше.* |
| **28***2ч*. | **20.04.***С/р* |  **Жизнь в безлесных пространствах.***-Африканская саванна.**-Североамериканская прерия.* | Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. | Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры | **п. 58****Р/т****С.66****№13****С.67№15-17** |  | Физическая карта полушарий, карта Природные зоны мира, зоогеографическая карта мира, фотографии. |
| **29****2ч.** | **27.04.****С/р** |  **Почва. *Практическая работа №5 «Определение состава (строения)******почвы»****-Перегной.**-Состав почвы.* | Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. | Почва и ее состав | **п. 59****Р/т****С.70****№24,26** | **П.Р.** | Физическая карта полушарий, почвенная карта мира, фотографии. |
| **30** | **04.05.** |  **Человек и биосфера.** | Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферыи ее охраны. | Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. | **п. 60** |  | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| **2ч.** | **С/р** | -Заповедник, национальный парк, заказник, памятник природы.-Причины распространения живого вещества. | **Р/т****С.72****№29** |
| **31** | **11.05.** | **7. Контрольная работа по разделу «Биосфера».** | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края). | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике | **повторить****п. 53 - 60** | **К.Р.** | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| **2ч.** | **С/р** | -Лес-связующее звено между живой и неживой природой.-Способы сохранения природы твоей местности. | **Р/т****С.73****№30** |
| ***Раздел 8. Географическая оболочка – 4ч.*** |
| **32** | **18.05.** |  **Географическая оболочка и её особенности.**  | Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическаяоболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах Причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт. | Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; описы­вать этапы развития географической оболочки; объ­яснять уникальность географической оболочки. Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компо­нентами в территориальных комплексах; описы­вать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности. Называть глобальные экологические проблемы; Объяснять причины возникновения экологических проблем.***Личностные*** Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | **Познавательные**Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.**Регулятивные** Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры.  Выполнять практические задания по карте и плану. Устанавливать основные приемы работы с атласом.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отобрать необходимые источники информации. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.**Коммуникативные**Формировать компетентности в общении. Организовать работу в паре. Работа в группах. Оценить действия партнеров. Самостоятельный анализ работы. Умение слушать другого.  | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическаяоболочка — прошлое и настоящее. | **п. 61** |  | Физическая карта полушарий, фотографии. |
| **п.62** |
| **2ч.** | **С/р** | -Круговорот веществ в природе.-Территориальные комплексы |
| **33****2ч.** | **25.05.****С/р** | **Территориальные комплексы.***- Этапы развития географической оболочки.**-Географическая среда.* | Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов. | Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. |  | Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов. | **п. 63****Р/т****С.74****№2-5** |  | Физическая карта полушарий, фотографии, карта «Экологические проблемы мира». |
| **34** | **31.05.** |  **Итоговая работа за курс «Землеведение» 6 класса.** | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |  | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником |  |  | **К.Р.** |

**(1 час в неделю, всего 34 часа в год)**

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 30.08.2017года №1 от 31.08.2017года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Т.А

 Зам. директора по УВРН.Ю.Сизова